

Суходубова Н. А.

**МЕКТЕПТЕ УЮШТУРУУЧУЛУК ЖАНА СТРУКТУРАЛЫК ЖАҢЫЛОО
МАЗМУНУ МЕНЕН ТАРБИЯЛОО**

Суходубова Н. А.

**ОРГАНИЗАЦИОННО - СТРУКТУРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБНОВЛЕНИЯ
ШКОЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**

N. A. Suchodubova

**ORGANIZATIONAL AND STRUCTURAL CONTENT OF UPDATING OF SCHOOL
METHODOLOGICAL WORK AT SCHOOL**

Аннотация: Автор бул макалада мектептеги методикалык иштин абалын карап чыгат. Мектептеги методикалык ишти башкаруунун маселелери өтө актуалдуу жана мугалимдердин дайыма билим алып туруусу, алардын квалификациясынын жогорулатуусу аркылуу өнүктүрүлгөн абалда болуп келет. Ошондой эле мугалимдер менен иш алып баруунун ар кыл формалары каралат. Жалпы билим берүүчүлүк мектептердин да жана кесиптик билим берүү мектептеринин да реформалоонун негизги багыттары ар бир жалпы билим берүүчү мектепте окуу-тарбиялык процессти алгылыктуу жакшыртууну, мугалимдин ишмердүүлүгүн өнүктүрүүнү талап кылууда.

Негизги сөздөр: методикалык иш, квалификацияны жогорулатуу, методикалык ишти башкаруу, билим берүү, мугалим.

Аннотация: Автор в статье рассматривает состояние методической работы в школе. Проблема управления методической работой школы актуальна и постоянно находится в совершенствовании, через постоянное образование учителей, повышение их квалификации. Также рассматриваются различные формы работы с учителями. Основные направления реформы и общеобразовательной и профессиональной школы требуют существенного улучшения учебно-воспитательного процесса, совершенствования деятельности учителя в каждой общеобразовательной школе.

Ключевые слова: методическая работа, повышение квалификации, управление методической работой, образование, учитель.

Annotation: In the article the author examines the state of methodical work at school. The problem of school methodical work managing is relevant and is constantly improving, through continuing education of teachers and their training. Various forms of work with teachers are also considered. The main directions of reform of both secondary and vocational schools require a significant improvement in the educational process, improvement of the teacher's work in every secondary school.

Keywords: methodical work, training, methodical work managing, education, teacher.

Время перемен явилось для школы испытанием на прочность, заставило обратиться к новым педагогическим идеям, вступить на путь поиска новых форм и методов взаимодействия учителя и ученика. В республике стали проводить широко масштабные образовательные реформы, главным смыслом которых является поиск адекватного и полного самовыражения современного выпускника, умеющего адекватно мыслить и действовать в любой ситуации.

Введение нового содержания образования, постоянное совершенствование методов обучения, всевозрастающие требования к качеству знаний учащихся, усложнение форм организации урока - все это требует именно от учителя непрерывного накопления и обновления знаний, повышения квалификации и методического мастерства, в этом помогает специально организованная в школе методическая работа. На разных этапах развития общества методическая работа в школе меняется и совершенствуется. Каждый этап решает свои задачи. Обновление содержания методической работы рассматриваются в трудах исследователей Н. В. Немовой, М. М. Поташника и А. М. Моисеева, О. Т. Хомерики, В. М. Лизинского они выделяют основные изменения в методической службе в школе[1].

Л. П. Кибардина в своих исследованиях выделяет основные направления обновления методической работы в условиях Кыргызской Республики.

Совершенствование методической работы зависит от многих условий:

- овладение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями, на которые переводится учебно-воспитательный процесс в школе;
- качества методического обеспечения образовательного процесса;
- освоения учителями школы наиболее ценными находками из опыта своих коллег в решении задач, стоящих перед школой;
- способностей учительства к профессиональному саморазвитию на протяжении всего времени работы в школе.

Используя приведенные исследования и опыт работы педагогов школ республики, рассмотрим направления обновления методической работы на современном этапе.

Профессиональная подготовка учителя не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Непрерывность профессионального образования учителя является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта. Рост профессионального мастерства педагогической культуры учителя идет более интенсивно, если личность занимает позицию активного субъекта деятельности, если практический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с социальным и профессиональным опытом, если в педагогическом коллективе поддерживаются и поощряются индивидуально-творческие профессиональные поиски.

Практика показывает, что знания, полученные учителями в специальных институтах и педвузах, нуждаются в практической доводке, в осмыслении и апробации в школе. В этом случае и приходит на помощь специально организованная в школе система методической работы[2].

Методическая работа выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности педагогической деятельности, создания в школе определенной инновационной среды, среды доброжелательного отношения к ребенку.

Методическая работа может в значительной мере удовлетворить запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки при условии принципов индивидуализации и дифференциации. Организация методической работы на дифференцированной основе обусловлена рядом объективных и субъективных предпосылок. Прежде всего, необходимостью учета жизненных и профессиональных установок, ценностных ориентаций, опыта и уровня профессионализма учителей. Необходим также учет особенностей

мотивации учителей в работе по совершенствованию научно-методической подготовки, т. е. выявление мотивов, оценок, отношения к своему профессиональному росту. Важным представляется также сохранение и развитие положительного опыта школы, ее традиций в деятельности методических служб. Все это является объектом управления и руководства для директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Традиционно этой работой в школе руководит завуч, в настоящий момент в школах выделяется ставка заместителя директора по методической работе.

Управление методической работой в школе может протекать эффективно, если ее задачи, содержание, организационные основы четко и ясно представляют себе не только директор школы и завуч, но и сами учителя.

В общем виде задачи методической работы в школе можно сформулировать следующим образом:

- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки;
- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей;
- организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в образовательных государственных стандартах;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
- организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов;
- оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе (молодым -учителям; учителям-предметникам; классным руководителям и воспитателям; учителям, испытывающим определенные затруднения в педагогической работе; учителям, имеющим разный педагогический стаж; учителям, не имеющим педагогического образования, и др);
- оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования;
- повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.

Содержание методической работы учителя целесообразно определять -через составные части профессионально-педагогической культуры как -наиболее обобщенной характеристики деятельности учителя:

- общекультурную составляющую;
- методологическую и исследовательскую культуру;
- профессионально-нравственную культуру и культуру общения;
- дидактическую и воспитательную культуру;
- управленческую культуру.

Содержание методической работы конкретизируется по каждому направлению формирования профессионально-педагогической культуры и может быть предметом изучения в течение длительного времени[3].

Участие учителей в методической работе способствует, в конечном итоге, формированию личной педагогической системы, индивидуального стиля педагогической

деятельности. Методическая работа в школе позволяет разрешать проблемы по отношению к конкретной личности учителя, его профессиональному росту, способствует утверждению педагогических ценностей, важных как для педагогического коллектива школы, так и для педагогического сообщества в целом.

Организация методической работы может существенно различаться в зависимости от типа школы, ее местоположения, количества в ней учащихся и учителей.

Формы организации методической работы в школе изменяются, обновляются в зависимости от многих факторов. Основными факторами являются следующие:

- государственная политика в сфере образования, законодательные акты и документы;
- уровень педагогической культуры учителей, их методическая грамотность, выявленная в процессе диагностических измерений личностных и профессионально - деятельностных показателей;
- морально-психологический климат в коллективе школы, материально-технические возможности организации методической работы;
- наличие внутришкольного педагогического опыта, инновационная открытость и активность учителей, уровень профессиональной готовности руководителей школы к осуществлению методической работы;
- конкретная ситуация в коллективе школы, в отношениях между учителями, учителями и учениками, учителями и руководителями.

В большинстве школ существуют организационные координационные органы методической работы *методические советы*. В отличие от совета школы, педагогического совета методический совет имеет одну единственную функцию повышение научно-методического уровня педагогической деятельности каждого учителя. Эффективность работы зависит как минимум от двух обстоятельств: руководитель совета и каков состав его членов. В методический совет входят наиболее опытные учителя, представляющие различные ступени образования, различные профили учебных предметов. Это могут быть руководители различных методических объединений. Как правило, руководит работой методического совета - завуч (методист).

Методический совет школы определяет тактику и стратегию совершенствования педагогической квалификации учителей. Он определяет вопросы для рассмотрения на объединениях, комиссиях; разрабатывает и обсуждает программы семинаров, практикумов, лекториев; разрабатывает программу методической работы в школе. Таким образом, методический совет - это проявление коллегиальности и делегирования полномочий в такой сложной сфере управленческой деятельности, какой является повышение профессионально-педагогической культуры каждого учителя школы.

К числу положительно зарекомендовавших себя форм методической работы в школе относятся:

- предметные методические объединения,
- единый методический день в школе,
- проблемные семинары и практикумы,
- школы молодого учителя,
- школы передового опыта,
- индивидуальная работа с учителями,
- проведение открытых и показательных уроков,
- научно-педагогические конференции и педагогические чтения,

- ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры,
- моделирование и анализ педагогических ситуаций,
- творческие отчеты учителей,
- педагогические консилиумы и др[4].

Наиболее распространенной формой методической работы в школе является *предметное методическое объединение* учителей. Методические объединения включают учителей-предметников естественно-математических, гуманитарных, художественно-эстетических дисциплин, учителей начальных классов. Оптимальный состав объединения от 2 до 7 учителей одного предмета. Это может быть в условиях больших городских школ или кустовых методических объединений, координирующих работу нескольких сельских школ.

Содержание работы методических объединений многообразно.

Они рассматривают вопросы по повышению уровня учебно-воспитательной работы и качества знаний учащихся, организации обмена опытом, внедрения передового педагогического опыта и достижений педагогической науки, обсуждают наиболее трудные разделы и темы новых программ и учебников. В методических объединениях обсуждают экспериментальные варианты образовательных программ и учебников, рассматривают результаты работы по ним. Члены методических объединений разрабатывают и апробируют обучающие и контролирующие программы, оценивают их эффективность и результативность. Содержание работы объединений составляет также подготовка тематики и видов творческих, контрольных работ для проверки знаний учащихся, обсуждение результатов контрольных работ.

Работа методического объединения проводится по специальному плану, в котором дается общая характеристика педагогической деятельности учителей данного предмета, качества знаний учащихся. В плане формируются цели и задачи на новый учебный год, определяются основные организационно-педагогические мероприятия (оформление кабинетов, экспертиза дидактического материала, утверждение текстов контрольных работ и др.), определяются тематика и время проведения научно-методических докладов, открытых уроков и открытых внеклассных занятий по предмету, определяются формы и сроки контроля за качеством знаний, умений и навыков учащихся.

Одной из эффективных форм методической работы является проведение *единого методического дня* в школе, который проводится для всех педагогических работников школы один раз в четверть и служит в определенной мере промежуточным подведением итогов методической работы за четверть. Темы единых методических дней заранее доводятся до сведения учителей. В канун проведения единого методического дня выпускается специальный тематический педагогический бюллетень, оформляются выставки методических разработок, творческих работ учителей и учащихся, новой психолого-педагогической литературы. Содержание работы единого методического дня включает:

- проведение открытых уроков и внеклассных занятий, их развернутый анализ и обсуждение,
- обзор новой методической литературы,
- подведение итогов методического дня в форме заседания круглого стола или пресс-конференции с выступлениями отдельных учителей об итогах работы над методическими темами,
- выступлениями руководителей школы с общей оценкой и анализом проведения единого методического дня и др.

Проблемные семинары и практикумы сориентированы на обеспечение единства теоретической и практической подготовки учителя. Занятия на семинарах и практикумах стимулируют самообразовательную деятельность учителей, вводят учителей в круг педагогических инноваций, способствуют формированию объективной оценки их значимости, места и роли в дидактических системах. Содержанием работы проблемных семинаров могут стать современные педагогические теории. Их обсуждение будет во многом способствовать самообразовательной работе учителя.

Практические занятия в системе методической работы в последние годы приобретают все более активные формы: деловые, ролевые игры, игры-практикумы, организационно-деятельностные игры, тренинги и т. д. Бесспорное достоинство таких форм состоит в вариативности проигрываемых ситуаций, моделировании ситуаций, максимально приближенных к реальной практике, возможности коллективного обсуждения актуальных проблем и др. Однако организаторы проведения таких практикумов сталкиваются с рядом трудностей: подбор тренеров для проведения интерактивных форм, преодоление негативного отношения части учителей к участию в таких занятиях, недостаточное методическое обеспечение их проведения. Все это подчеркивает необходимость квалифицированного руководства, серьезной подготовительной работы для организации проблемных семинаров и практикумов.

Школа передового опыта как форма методической работы реализует в основном цели и задачи индивидуального и коллективного наставничества. Традиция наставничества в школах имеет давнюю историю. Но оформленная в рамках школы передового опыта, она приобретает более целенаправленный и планомерный характер. Основное назначение школы передового опыта состоит в работе опытного учителя, руководителя школы с двумя-тремя учителями, преподающими один предмет, которые нуждаются в методической помощи. Формирование обучения проходит надобровольных началах.

Ценность этой работы состоит в ее двусторонней эффективности.

Руководитель школы, посещая уроки своих подопечных, консультируя их по вопросам планирования, методики и технологии урока, обсуждая теоретические проблемы образования, совершенствует и свою педагогическую систему, убеждается в правильности своих профессиональных позиций. Эффективность школы передового опыта достигается также за счет того, что учителя-коллеги имеют возможность непосредственно посмотреть мастер класс у учителя-мастера.

В структуре школы передового опыта как ее самостоятельное звено или как ее разновидность может быть организована работа *школы молодого учителя*. Начинающие учителя школы объединяются под руководством одного опытного учителя или кого-либо из руководителей школы. Работа проводится по специальному плану, включающему обсуждение таких вопросов, как техника и методика постановки целей урока и внеклассного занятия, особенности планирования работы классного руководителя, учет

уровня воспитанности классного коллектива и многое другое. Занятия в школе молодого учителя предусматривают выполнение практических заданий, связанных с разработкой вариантов технологических карт урока с использованием компьютера в учебном процессе. Общение молодых учителей под руководством опытных педагогов способствует развитию профессиональной устойчивости, творческой самореализации личности начинающего педагога.

Изучение опыта работы учителей свидетельствует о том, что одной из причин недостаточного проявления педагогического творчества и инициативы является резкий

переход от активной теоретической деятельности будущих учителей в период обучения в вузе к чисто практической деятельности в первые годы работы в школе.

В этот период важно не только сохранить теоретическую специальную и психолого-педагогическую подготовку учителя, но развить и углубить ее за счет непосредственного применения в практике. Школа молодого учителя способна решить эту важную задачу.

В связи с предоставлением школе больших прав в организации экспериментирования, поисковой работы все больше признаниемполучает деятельность *проблемных (инновационных) групп*.

Такие группы учителей могут возникать как по инициативе руководителей школы, ученых-педагогов, так и самих учителей. Проблемная группа направляет свои усилия на изучение, обобщение и распространение как внутри школьного передового опыта, так и опыта за ее пределами. В том случае, если проблемная группа занята разработкой и внедрением собственной концепции или методической находки, *она проводит* опытно-экспериментальную работу в соответствии с основными признаками научно-исследовательской работы: обоснованием проблемы темы исследования, формулировкой гипотезы, определением основных этапов и предполагаемых промежуточных результатов, выбором методов исследования, определением контрольных и экспериментальных классов. Такая работа, как правило, проводится под научным руководством преподавателей педагогических учебных заведений, КАО, НИИ. При внимательном, заинтересованном отношении к деятельности проблемных со стороны руководства школы они могут сделать многое в формировании инновационной атмосферы в педагогическом коллективе школы.

Одной из коллективных форм методической работы в школе является *деятельность педагогического коллектива по избранной научно-методической теме*. Эта форма также имеет давнюю историю, но, к сожалению, в этой работе сохраняется очень много формализма. Одна из причин такого положения дел заключается в случайном выборе темы. В этом случае, если исследовательская тема не решает проблем конкретной школы, она не приживается и обречена на неудачу. Задача руководителей школы – раскрыть цели и ожидаемые результаты, увлечь педагогический коллектив, сформировать психологическую готовность к работе над темой, раскрыть имеющийся потенциал в школе для ее решения, при необходимости найти способы привлечения научно-педагогических сил к совместной работе (на правах сотрудничества, руководства, консультирования). Другая причина слабой эффективности работы над научно-методической темой – в неумении организовать педагогический коллектив на совместную деятельность, распределять участников и объем работы среди отдельных учителей и предметно-методических объединений, в неумении провести объективный начальный (констатирующий) срез состояния проблемы в своей школе. Одной из причин неудачи в организации этой работы является нежелание педагогов обращаться к изучению теоретических основ и передового опыта по исследуемой проблеме. Отсюда, как правило, расхождение сил, времени, потеря интереса к работе.

Коллективная исследовательская тема может планироваться на пять лет в этом случае формулируются цели и задачи на каждый год, определяются объемы и содержание работы для каждого звена в системе методической работы (предметно-методического объединения, предметных комиссий, проблемных групп), намечаются сроки исполнения промежуточных этапов, разрабатываются формы отчетов и представления результатов. Каждый промежуточный этап завершается общешкольной формой отчета и подведения итогов

научно-практической конференцией, педагогическими чтениями, общешкольным семинаром, педагогическим или методическим советом[5].

Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы требуют существенного улучшения учебно-воспитательного процесса, совершенствования деятельности каждого учителя.

Литература:

1. Аверченко Л. К. Психология управления // М-Н, 1997. – 149 с.
2. Байсалов Д. У. Педагогическое образование: проблемы и //Бишкек, 2004
3. Жидкова Н. Развитие профессиональной компетентности учителя на основе овладения инновационными компонентами деятельности проектирования учебного процесса // Методист – 2003 – 5 - с. 18
4. Кошевенко С. В. Компетентностная модель образования менеджеров школы//Смолен. гос. универ. -Высшее образование сегодня -2015 №5 – с. 45
5. Кибардина Л. П. Андроготика // Бишкек, 2007. – 151с.

Рецензент: д. пед. н., профессор Панкова Т. В.